



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

69.659,07 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

C.MMARE I.C. DENZA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

NAIC847006

Città

CASTELLAMMARE DI STABIA

Provincia

NAPOLI

Legale Rappresentante

Nome

FABIOLA

Cognome

TORICCO

Codice fiscale

TRCFBL64D42C129I

Email

NAIC847006@ISTRUZIONE.IT

Telefono

0818701043

Referente del progetto

Nome

FABIOLA

Cognome

TORICCO

Codice Fiscale

TRCFBL64D42C129I

Informazioni progetto

Codice CUP

I84D23002510006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30008

Titolo progetto

DENZA: STEM AND FUTURE

Descrizione progetto

Oggi più che mai sentiamo l'esigenza di sensibilizzare i nostri alunni verso le competenze STEM, affinché possano essere orientati sulle scelte future, avere la possibilità di vivere da protagonisti il nuovo umanesimo digitale, liberi da preconcetti culturali o di genere, attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento. Saranno coinvolti tutti gli alunni dell'Istituto con le ovvie ed opportune DIFFERENZIAZIONI nei percorsi didattici, formativi e di orientamento dovute alla diversa età, alle esigenze, "alla didattica metodologica", ovviamente differenti ma coerenti con le linee guida per le discipline STEM. Saranno coinvolte Competenze come: comunicazione nella madrelingua; competenze in matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; competenze sociali e civiche; competenza digitale, spirito di iniziativa e intraprendenza, imparare a imparare, consapevolezza ed espressione culturale. Attraverso approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2 si affronteranno questioni e problemi di natura applicativa, nelle quali "l'alunno" sperimenta, osserva, riflette e lavora insieme agli altri, utilizzando un approccio attivo agli apprendimenti, una "costruzione" e non una "riproduzione", presentando situazioni reali che favoriscano la scoperta e l'argomentazione di ciò che viene sperimentato, in più approfondisce il pensiero computazionale che permette di risolvere in maniera logico-analitica problemi anche molto complessi. L'obiettivo principale di ogni intervento didattico è quello di un apprendimento permanente, ossia, un apprendimento che fornisca allo studente le competenze che lo rendano capace di vivere come Uomo, Cittadino e Lavoratore e capace di imparare ad imparare per tutta la vita (lifelong learning).

Data inizio progetto prevista

09/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.955,00 €	8	Compilato	31.640,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.955,00 €	5	Compilato	19.775,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.809,88 €	1	Completato	2.809,88 €

Totale richiesto per l'intervento

55.330,88 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'Istituto I.C. "L. Denza" assolve al compito fondamentale di fornire gli strumenti necessari per la crescita culturale, psicologica e sociale della propria popolazione scolastica che va dai 3 anni ai 14 anni. In particolare si pone l'obiettivo di contrastare, con gli strumenti della formazione culturale, una mentalità, a volte, limitata che molte famiglie del nostro territorio quasi sempre incarnano e che con il loro esempio trasmettono automaticamente ai figli, anche per i modelli di ruolo e riguardo alla capacità maschile o femminile di avvicinarsi alle ICT: capita così che questi ragazzi entrino nelle aule già provvisti di comportamenti che li conformano alla società omologata a cui sono destinati, adeguandosi alla routine sociale e culturale. Pertanto la nostra scuola deve riuscire ad indicare loro che c'è un "fuori" nel quale possono avventurarsi, valorizzando la molteplicità dei linguaggi, la capacità del sapere di modificarsi nel tempo e nello spazio, il ruolo dinamico e aperto della scienza, sollecitando attenzione e curiosità e facendo intravedere tutti quegli altri orizzonti che pure esistono ma che la routine generalizzata e il pensiero unico che essa produce fanno sparire. Sebbene il nostro Curricolo d'Istituto sia stato progettato in modo da creare esperienze di apprendimento armoniche ed organiche, basate su un principio di olistico per quanto riguarda: obiettivi, contenuti, metodologie, strumentazione, verifiche e valutazione, riteniamo sia doveroso aggiornare ulteriori pratiche educative, formative e didattiche che permettano ai nostri giovani alunni di capire e valorizzare le loro capacità, individuare gli interessi ed esplorare le diverse opzioni che ognuno di loro può avere e accogliere questa utile sollecitazione potenziando tali esperienze con ulteriori rinforzi derivanti dall'attuazione di una nuova filosofia educativa che si serve dell'educazione scientifica per fornire una soluzione ai problemi di una realtà che è sempre più complessa e in costante mutamento.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Coerentemente con le linee guida per le discipline STEM, a decorrere dall'anno scolastico in corso, il piano triennale dell'offerta formativa e il curriculum dell' Istituto Comprensivo "L. Denza" sono stati aggiornati in modo tale da prevedere azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, azioni ed attività connesse a supportare un primo approccio matematico, scientifico e tecnologico ai sistemi simbolico-culturali relativi al mondo naturale e artificiale. I percorsi saranno differenti nei diversi ordini di scuola e modulati in relazione al fabbisogno degli alunni e secondo gli obiettivi che si intendono raggiungere. Restano comuni l'approccio creativo, laboratoriale ed interdisciplinare, con connessioni e sinergie tra le scienze, la matematica e le attività tecnologiche, integrate in un nuovo paradigma educativo tale da mostrare agli alunni come il metodo scientifico possa essere applicato alla vita quotidiana. Grazie ad attività adeguatamente progettate e strutturate, a situazioni-problema presentate, si pongono le condizioni per affrontare in maniera attiva e critica situazioni reali, per maturare comprensione profonda dei concetti chiave disciplinari, anche in relazione ai loro processi di apprendimento ed incoraggiare la curiosità e la voglia di scoperta, la discussione tra pari e l'esplorazione. Riteniamo valido anche un approccio piuttosto informale alle attività, ponendo gli alunni in condizione di esprimersi e lavorare in libertà e ponendo l'accento sempre sui processi più che sui contenuti. L'utilizzo della didattica per problemi e sfide è essenziale in tale approccio: il laboratorio va inteso non solo come spazio fisico, o solamente come utilizzo di apparecchiature, kit o strumenti ma piuttosto come modus operandi di docenti appassionati e alunni curiosi, dove la problematizzazione, la connessione tra conoscenze e abilità è continuamente alimentata. Gli obiettivi principali che ci si propone di raggiungere possono essere sintetizzati nei seguenti punti: -rendere gli alunni protagonisti attivi del proprio apprendimento; -sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curriculum disciplinare dei tre ordini di scuola attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale; -consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving; -promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro di gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere; -promuovere capacità di progettazione e pianificazione; -favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva; -sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero; -favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza, tra le giovani alunne, della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico; -promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento significativo; -acquisire competenze STEM, digitali e di innovazione. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM rappresenta altresì, per il nostro Istituto, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di pensiero critico, di flessibilità e adattabilità al cambiamento. I percorsi comprendono attività curricolari, extracurricolari e iniziative di orientamento.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
NAAA847013	INFANZIA	CASTELLAMMARE DI STABIA
NAEE847018	PRIMARIA	CASTELLAMMARE DI STABIA
NAMM847017	SECONDARIA	CASTELLAMMARE DI STABIA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

Laboratorialità e learning by doing

- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I percorsi formativi previsti mirano a fornire una solida base teorica e pratica nell'ambito del coding e del pensiero computazionale. Gli alunni saranno introdotti ad alcuni linguaggi di programmazione particolarmente semplici e versatili, al fine di sviluppare il gusto per l'ideazione e la realizzazione di progetti, attraverso lezioni interattive, esercitazioni pratiche e stimolanti e per i più piccoli attraverso un approccio ludico, prevedendo una costruzione ponderata di algoritmi per risolvere problemi di varia natura, scomponendoli nei vari aspetti che li caratterizzano e scegliendo per ognuno le soluzioni più idonee. E' incluso l'utilizzo di piattaforme hardware e software per consentire l'applicazione immediata delle conoscenze acquisite. L'obiettivo è che tali attività contribuiscano alla costruzione delle competenze STEM ma anche delle competenze trasversali in quanto il lavoro di squadra consente di sviluppare la creatività e la capacità di problem solving

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

I profondi cambiamenti che continueranno a trasformare la società richiedono un approccio educativo innovativo: familiarizzare con l'intelligenza artificiale e i suoi principi basilari, sin dai primi anni di scuola, è infatti essenziale per l'acquisizione di competenze sul funzionamento dell'Intelligenza Artificiale e per poterla utilizzare a proprio vantaggio ma anche per saperne distinguere eventuali usi impropri. I percorsi formativi previsti si pongono l'obiettivo di offrire agli alunni una panoramica completa e approfondita delle moderne tecnologie informatiche e dell'Intelligenza Artificiale, integrando teoria e pratica per consentire agli alunni, con vari livelli di competenza, una solida comprensione dei principi fondamentali. Attraverso studi di caso adeguati all'età si progetteranno soluzioni basate sull'IA per problemi del mondo reale, incoraggiando gli alunni a sviluppare una prospettiva critica e considerare anche le implicazioni etiche legate all'IA.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I percorsi formativi previsti guideranno gli alunni attraverso un viaggio nel mondo digitale, in linea con i DigComp 2.2 per migliorare ed implementare le competenze digitali e informative degli alunni, le loro capacità di apprendere, raccogliere, gestire, valutare e condividere le informazioni digitali, e le loro capacità di saper utilizzare in modo sicuro e responsabile le informazioni elettroniche e per poter contrastare i pericoli e le minacce della rete. Le attività copriranno una vasta gamma di argomenti, in base alle fasce di età degli alunni coinvolti, tra cui l'alfabetizzazione digitale di base, la comunicazione digitale e l'esplorazione di nuove tecnologie. Al fine di offrire un apprendimento coinvolgente gli alunni saranno guidati, attraverso esperienze pratiche, nell'utilizzo di software comuni, piattaforme sociali e strumenti collaborativi, con metodi interattivi, discussioni di gruppo e simulazioni.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

I contesti educativi sono lo spazio ideale per abbattere o decostruire precocemente tali stereotipi per aiutare ogni alunno/a a raggiungere il suo potenziale. Per garantire la partecipazione attiva delle alunne ai percorsi formativi e di orientamento STEM la nostra scuola prevede di riservare una quota di maggioranza alle studentesse. Per promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, saranno adottate una serie di specifiche strategie ed iniziative tra le quali: - l'attenzione alle immagini e ai linguaggi riportati nei libri di testo e di lettura per restituire una visione del mondo in cui non esistono lavori, sport, talenti ed emozioni «da maschi» o «da femmine», valorizzando i contributi di uomini e donne alla conoscenza in tutte le discipline; - l'incoraggiamento alle alunne ad affrontare l'ansia verso la matematica, le scienze e la tecnologia facendo acquisire maggiore sicurezza nelle discipline STEM, stimolandole ad esprimere opinioni e sottolineando l'importanza della loro partecipazione allo studio di queste discipline; - lo studio delle biografie di donne che hanno segnato o che segnano tutt'oggi la storia dello sviluppo scientifico - tecnologico: da Marie Curie a Margherita Hack, da Rita Levi Montalcini a Samantha Cristoforetti, da Hedy Lamarr a Fabiola Gianotti, da Elena Cattaneo a Ilaria Capua, ecc. Le donne in ambito STEM ci sono e basta farle conoscere evidenziando il loro contributo alle discipline STEM per ispirare e coinvolgere le ragazze; - la proiezione di film o clip/documentari di argomento divulgativo, accompagnati dalla testimonianza diretta di professionisti (meglio ovviamente se si tratta di una donna) che possano essere d'esempio o mentor per le alunne; - giornate dedicate a personaggi o ricorrenze legate alla scienza e alla tecnologia. per coinvolgere maggiormente le ragazze nello studio delle discipline STEM; - il valorizzare la partecipazione delle ragazze ad attività laboratoriali (circuiti elettrici, energia, leve, magnetismo, sistema solare, ecc) attraverso le quali "possono scoprire" che le materie tecnico-scientifiche non sono un appannaggio esclusivo dei maschi e, migliorando i loro risultati scolastici in queste discipline per un semplice effetto psicologico, sentirsi per così dire "autorizzate" a interessarsi alle STEM.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per promuovere il multilinguismo e potenziare le competenze linguistiche degli alunni, la scuola adotterà percorsi formativi strutturati che tengono conto dei livelli di competenza linguistica e del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) e rivolti agli alunni di scuola Primaria e Secondaria di 1° Grado. Si partirà dalla somministrazione di test di valutazione iniziale per determinare il livello di competenza linguistica di ciascun alunno nelle lingue di interesse. I percorsi, suddivisi in livelli progressivi, saranno progettati per fornire una formazione completa e personalizzata e sviluppare abilità linguistiche concrete, utilizzando metodologie didattiche innovative, come l'apprendimento basato su progetti, laboratori di conversazione, l'uso di risorse multimediali per facilitare l'apprendimento autonomo e migliorare la pratica delle lingue. Gli alunni saranno incentivati a conseguire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale come il DELF o il Cambridge English Certificate con l'organizzazione di sessioni di preparazione per gli esami. Saranno attivati percorsi formativi in Lingua Inglese e Francese, anche in coerenza con il PdM del nostro Istituto, finalizzati: - alla preparazione dell'esame "Pre A1 Starters" per alunni della scuola Primaria - alla preparazione dell'esame "A1 Movers" per alunni di scuola Primaria, - alla preparazione dell'esame "A2 Flyers" per alunni della scuola Secondaria di 1° Grado - alla preparazione dell'esame "A2 Key for Schools" per alunni della scuola Secondaria di 1° Grado - alla preparazione DELF A1 per alunni della scuola Secondaria di 1° Grado

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per garantire un approccio completo e stimolante nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo, la nostra scuola si propone di coinvolgere attivamente enti ed esperti attraverso diverse modalità al fine di fornire agli alunni opportunità di apprendimento avanzato. Saranno reclutati esperti madrelingua per i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo; per gli altri percorsi sarà bandito un avviso per il reclutamento di esperti interni/esterni con precedenza di quelli interni.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

ENTI RICONOSCIUTI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE CERTIFICAZIONI DELLE LINGUE STRANIERE.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM, composto da tutor esperti interni e/o esterni, avrà il compito di effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM, nelle Linee guida per l'orientamento e attività di formazione multilinguistica.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo

induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
				Importo totale attività	3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

31.640,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
1	4	1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
				Importo totale attività	3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

19.775,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	82.64	2.809,76 €
				Importo totale attività	2.809,76 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.611,60 €	3	Compilato	13.834,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	493,39 €	1	Completato	493,39 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL, che il nostro Istituto intende attivare per i docenti di tutti gli ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), mirano a far raggiungere competenze linguistico-comunicative in lingua inglese di LIVELLO B1 del QCER (fabbisogno rilevato attraverso un sondaggio online fra i docenti dell'Istituto) e a promuovere l'introduzione dell'insegnamento con metodologia CLIL per i docenti di disciplina non linguistica (DNL) attraverso opportuni percorsi di formazione. Il potenziamento e il miglioramento della conoscenza dell'inglese rappresentano una tappa importante nella formazione e nella riqualificazione dei docenti, anche perchè ciò consentirà loro di completare ed ampliare la loro formazione linguistica, permettendo di applicare le nozioni linguistiche anche in ambito scolastico, nel lavoro quotidiano in classe, aiutando gli alunni a gestire conversazioni in lingua sempre più strutturate e adeguate ai vari ambiti comunicativi e consolidare la terminologia tecnica e specifica delle materie d'insegnamento dei docenti stessi.

CORSO DI LINGUA INGLESE B1: Il corso è finalizzato ad acquisire i risultati allineati al Quadro comune europeo di riferimento, lo standard internazionale per la descrizione delle abilità linguistiche, per l'acquisizione della competenza linguistico-comunicativa nella lingua inglese di livello B1. I docenti seguiranno un corso (2 edizioni da 30 ore) per sostenere, eventualmente, l'esame di certificazione Cambridge - (PET) Preliminary English Test, per acquisire abilità linguistiche in situazioni di quotidiana frequenza, reading, speaking, listening e writing, interiorizzare l'uso delle funzioni linguistiche, delle espressioni idiomatiche e delle strategie comunicative in un contesto reale. La finalità: Comprensione (Ascolto) – Lettura - Parlato (Interazione orale)- Produzione (orale) - Produzione (Scritta).

CORSO ANNUALE DI METODOLOGIA CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL): I docenti seguiranno un corso di metodologia CLIL di 20 ore che mira a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL e le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera. La finalità del corso è di formare docenti che siano in grado di attuare dei moduli per insegnare competenze disciplinari adeguate, con il "plus" della competenza linguistica, cioè saper svolgere percorsi disciplinari caratterizzati da scelte metodologiche, strategiche e strutturali atte ad assicurare l'apprendimento della lingua e dei contenuti non linguistici attraverso l'adozione di una lingua non nativa. Il corso sarà così strutturato: • introduzione alla metodologia CLIL (origini e caratteristiche, principali framework teorici, benefici didattici, fasi di un percorso); • progettazione e realizzazione di una lezione CLIL (strategie didattiche, materiali e risorse utili, utilizzo del digitale); • verifica e valutazione degli apprendimenti nel CLIL (rubriche per l'osservazione delle competenze e per l'autovalutazione).

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	12	INGLESE

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B2	0	0	0
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	8	INGLESE

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	27	3.294,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.317,60 €
				Importo totale attività	4.611,60 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
3	18	13.834,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	14.51	493,34 €
				Importo totale attività	493,34 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

31/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.